



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

### **15º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: ALESSANDRA PEREIRA E DANIELE GOMEDI TURMA: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL “A”, “B” E “C”**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 28 DE AGOSTO.**

#### **Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 17 a 28 de agosto para concluir essas atividades. Nas sextas-feiras, dias 21 e 28, enviarei as respostas das atividades trabalhadas durante a semana, para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

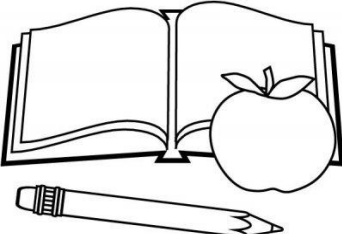
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

**Um abraço**

Professoras Alessandra e Daniele

**O QUE VOCÊ  
VAI ESTUDAR:**

- **LÍNGUA PORTUGUESA:** Decodificação / Fluência de leitura; Formação de leitor; Compreensão em leitura; Identificação do tema do texto. Construção do Sistema Alfabético e da Ortografia.
- **MATEMÁTICA:** Agrupamentos duodecimais: medidas de massa e comprimento.

<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</li> <li>❖ Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</li> <li>❖ Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.</li> <li>❖ Ler corretamente palavras com os dígrafos ch, lh e nh a fim de apropriar-se das convenções da escrita.</li> <li>❖ Conhecer os instrumentos de medida mais usuais (metro, régua, fita métrica, trena e metro articulado) e a sua função social.</li> <li>❖ Estabelecer relações entre as unidades mais usuais de medida como: metro, centímetro e milímetro.</li> <li>❖ Identificar as unidades padronizadas para medir a massa de um corpo: (o quilograma e o grama), reconhecendo a balança como instrumento para pesagem da massa de um corpo.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.</p> <p>Peça ajuda a um familiar, caso precise!</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Organize seus estudos!!!</p> <p>Não se esqueça de registrar a data no dia da realização das atividades!</p> <p>Em relação à atividade de Língua Portuguesa você deverá ler o texto e em seguida responder as questões referentes ao texto. Ler as palavras com ch, lh e nh e procurar no caça palavras.</p> <p>Em Matemática na primeira atividade, você deverá pintar os produtos que se vendem por gramas e pesquisar com um familiar as marcas dos produtos especificados na atividade, que são comprados por gramas em sua casa. Na segunda atividade terá que observar os instrumentos utilizados para medir comprimento e responder algumas perguntas, depois deverá pintar somente às figuras que representam o que compramos por metro.</p>

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto.

### Os amigos inseparáveis

Estes são Pedro e Sofia. Eles estudam na mesma escola desde o berçário e já estão no 3º ano.

Os dois estão sempre juntos em sala de aula e nas aulas de educação física, no pátio.

Hoje a professora de Educação Física, fez uma brincadeira de correr com a perna amarrada à do amigo, e mais uma vez, estão eles juntos.

Sofia e Pedro estavam quase ganhando a corrida quando de repente, a menina cai. Mas Pedro nem importou em ganhar, foi logo acudir a amiga com todo carinho do mundo.



Isabel Cristina S. Soares

---

1 - Numere os parágrafos.

2 - Qual é o título do texto?

---

---

3 - Que outro título você daria ao texto?

---

---

4 - Responda:

a) Desde quando as crianças estudam juntas?

---

---

b) Onde acontecem as aulas de Educação Física?

---

---

5 - Numere os fatos de acordo com os acontecimentos no texto.

( ) Sofia caiu e eles perderam a corrida.

( ) Os dois amiguinhos estudam na mesma escola.

( ) Sofia e Pedro estavam quase ganhando a corrida.

( ) Estas crianças são Pedro e Sofia.

( ) Hoje, na aula de Educação Física, a brincadeira foi a de pernas amarradas ao amigo.

## MEDIDAS DE MASSA

PARA MEDIR A MASSA (OU O PESO) DE UM PRODUTO, OBJETO, OU DE UM SER VIVO, UTILIZAMOS DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA. AS MAIS USADAS SÃO:

MEDIDA	SIMBOLOGIA
GRAMA	G
QUILOGRAMA	KG



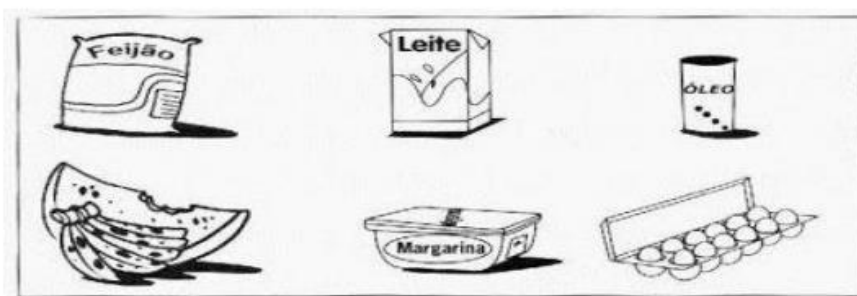
O **QUILOGRAMA** (KG) OU SIMPLEMENTE **QUILO**, É UTILIZADO PARA NOS REFERIRMOS À QUANTIDADE DE FEIJÃO EM UM PACOTE, OU À MASSA CORPÓREA DE UMA PESSOA, POR EXEMPLO. O **GRAMA** É UTILIZADO PARA NOS REFERIRMOS À PORÇÕES MENORES, COMO A MASSA DE UM BIFE OU DE UMA MAÇÃ.

A **BALANÇA** É O **INSTRUMENTO** MAIS UTILIZADO PARA MEDIR A MASSA.



ne

PINTE OS PRODUTOS QUE SE VENDEM EM GRAMAS.



ESCREVA O NOME DAS MARCAS DOS PRODUTOS COMPRADOS POR GRAMA USADOS NA SUA CASA.

ARROZ	
FEIJÃO	
MARGARINA	
AÇÚCAR	



ATIVIDADE REFERENTE AO DIA 24/08 – SEGUNDA-FEIRA

ORTOGRAFIA

**CH-LH-NH**

CHEIO	RAMALHETE	LINHA
CHUPETA	PALHAÇO	PINHEIRO
MOCHILA	ATALHO	CAMINHO
CHUVA	MULHER	FARINHA
SALSICHA	ORELHUDO	RASCUNHO
CHOCOLATE	TRABALHO	DINHEIRO

J V J O N G D U E W A X Z I L R C U S  
N P I N H E I R O K M A T A L H O L C  
B J E R V Ç Q P L R S Q F P W C N H P  
M E X C M E B N G S M L B S A Q M B C  
C H O C O L A T E J O L E Ç A U G I H  
A M G H K S M D P M C H U P E T A N E  
M U I U T R A B A L H O Q C X P O H I  
I N F V L I Y C L R I R U E Z T U A O  
N M S A L S I C H A L  
H M U L H E R B A S A  
O R E L H U D O Ç C B  
J F A R I N H A O U L  
D I N H E I R O V N M  
B O V X A Z U E T H U  
R A M A L H E T E O B  
N V O L B C S L Ç E Q



# MEDIDAS DE COMPRIMENTO

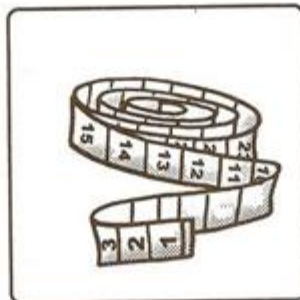
Para medir o comprimento usamos o metro. 1 metro tem 100 centímetros.



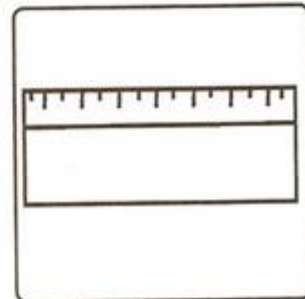
Observe os instrumentos utilizados para medir comprimentos e responda às perguntas abaixo.



Metro articulado



Fita métrica



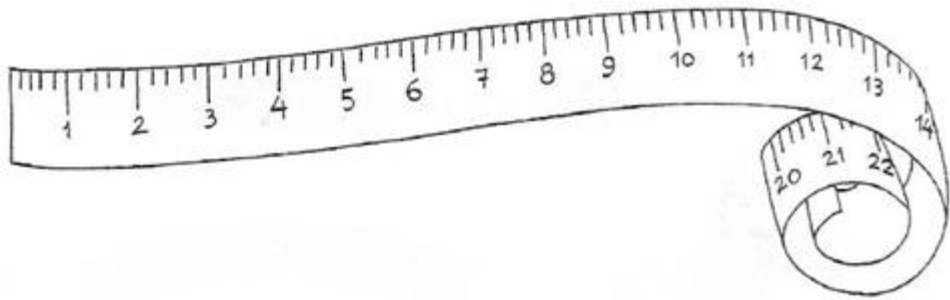
Régua

- a) Luíza usa a \_\_\_\_\_ na sala de aula.  
b) A costureira usa a \_\_\_\_\_ para tirar as medidas.  
c) O pedreiro trabalha com o \_\_\_\_\_.

Complete as frases:

- a) 1 metro tem \_\_\_\_\_ centímetros.  
b) Meio metro tem \_\_\_\_\_ centímetros.

Para medir o comprimento usamos o **metro**.



Pinte as figuras que indicam o que compramos por **metro**.

